

**Информация о результатах деятельности Школы молодого педагога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Красная шапочка» г.Волгодонска за 2016-2017 учебный год**

Оптимизировать процесс профессионального становления молодого специалиста, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию помогает создание гибкой и мобильной системы методического сопровождения, через привлечение к данной деятельности опытных педагогов – наставников.



Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов.

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2-3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, соискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, методические объединения воспитателей и т. д.

III этап – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии;

IV этап – 6-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

В соответствии с планом работы с молодыми специалистами на 2016-2017 учебный год старшим воспитателем была организована и проведена следующая работа:

1. Разработано положение «О Школе молодого педагога», определена цель и сформулированы задачи, распределены наставники.
2. Составлен план работы старшего воспитателя с молодыми специалистами и планирование работы между наставником и педагогом, который разработали наставники.
3. Между наставниками и молодыми специалистами был организован круглый стол, на котором наметились пути решения и основные аспекты для составления плана дальнейшего сотрудничества.

Кадровый состав системы наставничества на 2016 – 2017 учебный год.

| № п/п | ФИО, должность молодого специалиста | Педагогический стаж | ФИО, должность наставника |
|-------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1 | Батова Оксана Александровна | 2 | Шимова Анося Алексеевна |
| 2 | Зайцева Виктория Олеговна | 0 | Чеботарева Наталья Дмитриевна |

Семинары-практикумы, проходили в атмосфере доброжелательности и сотрудничества. Молодые педагоги охотно участвовали в таких семинарах как:

- «Педагогическое общение, создание атмосферы доброжелательности сплочения»
- «Ведение документации педагога, формы планирования воспитательно – образовательного процесса, обучающий семинар – практикум, напомнил педагогам о требованиях к оформлению документации, педагоги пользовались индивидуальным ПК, пробовали создавать и переделывать различного рода тексты, учились преобразовывать таблицы. Познакомились с особенностями составления планирования.
- «Метод проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста» - на данном семинаре, старший воспитатель, представила основные требования к оформлению проектов, рассказав о некоторых видах и особенностях проектной деятельности. В ходе совместного семинара-практикума, практическая часть заключалась в знании и знакомстве педагогов с основными играми на сплочение коллектива. В конце встречи

педагоги получили буклеты с играми и основными требованиями по составлению проектов и списком имеющейся литературы по проектной деятельности в библиотеке детского сада.

- Семинар «Организация и проведение прогулки в детском саду», помог молодым педагогам разобраться с таким видом деятельности, как прогулка, особенностями планирования прогулки, дозировкой, должностными обязанностями педагога и помощника воспитателя в организации прогулки.

Так же молодые специалисты посещали открытые просмотры опытных педагогов. Все участвовали в проверке по организации занятий во всех возрастных группах по развитию речи дошкольников, показали хорошие результаты. Всем педагогам были даны рекомендации по итогам проверки, для корректировки дальнейшей деятельности при подготовке непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками.

В октябре с молодыми педагогами была проведена работа по выбору тем для работы по самообразованию. Все воспитатели смогли определиться с темами, разработать план по работе над самообразованием. Собеседование проходило совместно со старшим воспитателем.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма воспитателя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы. Участие молодых специалистов в методической работе детского сада, встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации воспитательно – образовательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор педагогов-новичков.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Выводы:

1. Уровень работы педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году с молодыми педагогами считать удовлетворительным.
2. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых специалистов.

3. Педагогам-наставникам - продолжить оказывать помощь молодым специалистам в работе.
4. Молодым специалистам: посещать открытые занятия опытных педагогов, принимать активное участие в жизни детского сада, повышать свой профессиональный уровень через самообразование, участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта;
5. Педагогу-психологу продолжать работу с педагогами по снижению стрессоустойчивости;
6. Включить в план методической работы старшего воспитателя:
 - вопросы, вызывающие затруднения в работе молодых специалистов, для рассмотрения и оказания помощи в 2017 - 2018 учебном году;
 - вопросы по обогащению предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Запрос консультаций молодых специалистов на 2017 – 2018 учебный год:

- общение с родителями (педагог-психолог)
- разработанный и реализованный проект по работе с родителями (старший воспитатель)
- речевое развитие детей, составление описательного рассказа по картине, методика заучивания стихотворений (учитель-логопед)
- методика проведения утренней гимнастики (инструктор по физической культуре).

Старший воспитатель



Е.М.Симонян